

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Internat Liceum Ogólnokształcącego z Litewskim
Językiem Nauczania im. 11 Marca w Puńsku
Puńsk

Kuratorium Oświaty w Białymstoku

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-12-2017 - 08-12-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Andrzej Raczyło, Irena Bobin. Badaniem objęto 11 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 8 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Internat Liceum Ogólnokształcącego z Litewskim Językiem Nauczania im. 11 Marca w Puńsku
Patron	
Typ placówki	Internat
Miejscowość	Puńsk
Ulica	11 Marca
Numer	16A
Kod pocztowy	16-515
Urząd pocztowy	Puńsk
Telefon	875655736
Fax	875162309
Www	licpuns@gmail.com
Regon	79105727200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	19
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	PODLASKIE
Powiat	sejneński
Gmina	Puńsk
Typ gminy	gmina wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Internat stanowi integralną część Liceum Ogólnokształcącego z Litewskim Językiem Nauczania im. 11 Marca w Puńsku. Szkoła jest jedyną ponadpodstawową szkołą z litewskim językiem nauczania w Polsce, jej historia sięga 1956 roku. W placówce uczy się obecnie 58 uczniów, pracuje 15 nauczycieli. W 1992 r. Liceum nadano imię 11 Marca. W ten sposób została upamiętniona data restytucji państwowości Litwy. Internat Szkoły oferuje dwanaście 2-3 osobowych pokoi. Wszyscy uczniowie mieszkający w internacie mają zapewnione wszelkie niezbędne meble oraz pościel. Spośród mieszkańców internatu wybierany jest zarząd samorządu internatu, reprezentujący wszystkich jego wychowanków. W świetlicy mieszkańcy internatu mogą korzystać z telewizji i sprzętu wideo oraz biblioteczki czasopism. Internat znajduje się w pobliżu szkoły i Domu Kultury Litewskiej w Puńsku i dzięki temu wychowankowie mają blisko na zajęcia dydaktyczne oraz różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne.

Obraz pracy szkoły/placówki

Internat Liceum Ogólnokształcącego z Litewskim Językiem Nauczania im. 11 Marca w Puńsku realizuje wyznaczone w planie pracy cele w sposób planowy i zorganizowany.

Mocną stroną placówki jest system diagnozowania i analizowania potrzeb wychowanków, który inicjowany jest podczas rekrutacji (rozmowy, kwestionariusze, praca komisji rekrutacyjnej) oraz w formie monitoringu potrzeb i możliwości, który trwa podczas całego pobytu wychowanka w placówce. Dyrektor i wychowawcy są świadomi potrzeb rozwojowych i materialnych wychowanków. Wdrażają działania wspierające edukację, zainteresowania oraz zaspokajające niektóre potrzeby materialne (dofinansowanie posiłków, zwolnienie z opłat za pobyt w internacie). W celu zapewnienia wychowankom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego, wszyscy pracownicy bursy współdziałają ze sobą i od wychowanków i ich rodziców na bieżąco pozyskują informacje istotne dla ich pobytu w placówce.

Realizując zadania wychowawcze (zastępując na czas pobytu w placówce rodzinę), wychowawcy wspierają aktywność młodzieży, zachęcają do zajęć sportowych, plastycznych, tanecznych. Młodzieży udostępnia się pomieszczenia świetlicowe, w miarę potrzeb inne pomieszczenia, oddaje im się do dyspozycji wyposażenie pomieszczeń szkolnych - sprzęt sportowy, muzyczny, komputery. Bezprzewodowa sieć WiFi dostępna w całym internacie została udoskonalona, zaspokaja ważną potrzebę wychowanków - dostęp do Internetu. Na uwagę zasługuje konsekwentne wspieranie młodzieży w uczeniu się: kontrolowanie przestrzegania planu dnia, w szczególności czasu na przygotowywanie się do lekcji, wspieranie pomocy koleżeńskiej oraz dodatkowej pomocy wychowawców, którzy jednocześnie są nauczycielami szkoły.

Rodzice zauważają efekty pracy wychowawców, są przeświadczeni, że pozostawiają dzieci w bezpiecznym miejscu i pod troskliwą opieką dorosłych.

Przedstawiciele środowiska lokalnego znają i cenią działania placówki, uznają współpracę za satysfakcjonującą.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki

Obszar badania: Przy planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu działań placówki uwzględnia się wyniki diagnoz i analiz potrzeb i możliwości wychowanków. I/1

Wychowawcy monitorują pracę internatu. Dzielią się uwagami podczas spotkań okresowych oraz w codziennych kontaktach.

Sytuacja materialna wychowanków jest na bieżąco diagnozowana a potrzebujący otrzymują pomoc, np. dopłatę do posiłków. Raz w miesiącu chętni mogą skorzystać z indywidualnych spotkań z psychologiem. Niektórym wychowankom wychowawcy sami proponują taką formę terapii.

Wychowankowie internatu pozytywnie wypowiadają się o swoich wychowawcach. Potwierdzają, że dużo z nimi rozmawiają, gdy trafiają po raz pierwszy do internatu oraz w trakcie roku szkolnego. Wychowawcy interesują się ich stanem zdrowia i dostosowują warunki mieszkalne do indywidualnych potrzeb. Wyrażają się pozytywnie na temat jadłospisu w stołówce oraz organizacji pracy świetlicy.

Harmonogram dyżurów wychowawców i rozkład zajęć w internacie są dostosowane do potrzeb wychowanków tak, aby mogli rozwijać swoje zainteresowania. Wychowawcy są jednocześnie nauczycielami przedmiotu, więc dużo czasu spędzają z młodzieżą i dobrze ją znają. Tym skuteczniej mogą ją wspierać nie tylko wychowawczo, ale również pomagać z przedmiotów, które im sprawiają kłopoty (matematyka, fizyka, chemia i inne).

Obszar badania: Placówka prowadzi działania uwzględniające potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. I/2

Szkoła wszystkim uczniom, również mieszkańcom internatu zapewnia dodatkowe zajęcia, będące formą pomocy w nauce. Wychowankowie biorą też udział w kołach zainteresowań, w zespołach artystycznych, zajęciach sportowych.

Wychowankowie Internatu uczestniczą w działalności kulturalnej organizowanej przez Dom Kultury Litewskiej w Puńsku, Stowarzyszenie Litewskiej Kultury Etnicznej w Polsce, biorą udział w koncertach, spektaklach. Reprezentują Gminę Puńsk i Powiat Sejneński w imprezach kulturalnych, sportowych w Polsce i na Litwie. Śpiewają w chórze szkolnym i tańczą w zespole ludowym. Biorą udział w akcji sprzątania cmentarza parafialnego, organizują akcje charytatywne.

W procesie uwzględniania potrzeb rozwojowych wychowanków placówkę wspierają partnerzy szkoły. Poradnia

Psychologiczno – Pedagogiczna w Sejnach organizuje szkolenia dla nauczycieli, którzy sami diagnozują potrzeby lub korzystają z oferty placówki. Wychowankowie internatu są aktywni w programach profilaktycznych Sanepidu. Uczniowie angażują się w zajęcia popularyzujące rękodzieło ludowe. Podczas zajęć w domu kultury kultywują dziedzictwo narodowe, zapoznają się z kulturą litewską.

Obszar badania: Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany. I/3

Plan pracy internatu jest sporządzany w oparciu o diagnozę i potrzeby wychowanków. Harmonogram pracy wychowawców uwzględnia potrzeby wychowanków, podczas realizowania ich zainteresowań.

Wychowankowie podczas pobytu w placówce na większości zajęć uczą się, jak nawiązywać właściwe relacje z bliskimi, rówieśnikami i innymi ludźmi. Podczas zajęć wychowawcy pomagają im odkrywać mocne i słabe strony. W placówce mogą rozwijać swoje zainteresowania. Mają możliwość rozmowy o sprawach, które ich dotyczą. Wychowawcy skutecznie tworzą sytuacje, w których wychowankowie nabierają umiejętności życiowych i społecznych, ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym oraz mogą rozwijać swoje zainteresowania i zdolności. Wspólnie redagują gazetkę szkoloną, pomagają sobie w nauce. Stałym elementem aktywności wychowanków jest wolontariat i akcje charytatywne przed świętami.

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu działań służących realizacji zadań placówki oraz pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/4

Wychowawcy w ramach pracy zespołowej wspólnie planują działania wychowawcze i profilaktyczne oraz rozpoznają sytuację społeczną wychowanków. Rodzice są zadowoleni z pracy Internatu.

W internacie wyznaczony jest wychowawca odpowiedzialny za organizację pracy w placówce. Utworzono zespoły zadaniowe do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego oraz tematyki zajęć wychowawczo-opiekuńczych. Wszyscy pracownicy przekazują sobie informacje o wychowankach. Każdy wychowawca jest zobowiązany do przekazania zmiennikowi informacji o bieżącej sytuacji. Sprawy związane z pracą Internatu są omawiane na zebraniach rad wychowawców oraz zebraniach rady pedagogicznej szkoły. W Internacie zatrudniony jest stróż nocny i sprzątaczką, którzy również przekazują informacje o wychowankach wychowawcom i dyrektorowi.

Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sejnach. Wychowankowie internatu uczestniczą w zajęciach grupowych i indywidualnych spotkaniach z psychologiem. Główne obszary, wzajemnego wspierania się wychowawców, to dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach, wymiana materiałów i pomocy dydaktycznych, wspólne organizowanie i prowadzenie działań oraz wymiana informacji o uczniach i zespołach klasowych.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków. II/1

Spójność wypowiedzi respondentów badania wskazuje, że placówka diagnozuje zarówno potrzeby jak i sytuację społeczną wychowanków, zaś wyniki wykorzystuje do podejmowania adekwatnych działań wychowawczych i opiekuńczych.

Wychowawcy rozpoznają potrzeby edukacyjne, poznawcze, społeczne i emocjonalne swoich podopiecznych na podstawie złożonej dokumentacji rekrutacyjnej, indywidualnych rozmów z wychowankami, rodzicami i nauczycielami w szkołach, obserwacji młodzieży w trakcie zajęć oraz w czasie wolnym. Na tej podstawie podejmują adekwatne działania, zgodne z założeniami programu wychowawczego i profilaktyki.

Dyrektor i wychowawcy tworzą optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości wychowanka poprzez m.in. zapewnienie komfortowych warunków do nauki (świetlica do cichej nauki), organizowanie pomocy w nauce, dostęp do sali gimnastycznej, utworzenie pracowni rękodzieła ludowego. Internat prowadzi działania profilaktyczne przeciw wykluczeniom społecznym i uzależnieniom (np. poprzez spotkania z policją, pedagogiem, psychologiem, edukacją prawną, udział w warsztatach oraz akcjach informacyjno - edukacyjnych), promuje zdrowy styl życia.

Obszar badania: Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. II/2

Placówka podejmuje skuteczne działania w zakresie zapewnienia młodzieży bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Wychowankowie powszechnie deklarują, że czują się w placówce bezpiecznie lub raczej bezpiecznie. Uczniowie nie czują się obrażani, zmuszani do kupowania czegoś za własne pieniądze lub oddawania swoich rzeczy, nie byli uczestnikami i świadkami bójek. Nie byli też wykluczani czy obrażani za pomocą telefonu, choć pojedynczy wychowankowie sygnalizowali wystąpienie niektórych, z tych niepożądanych zachowań. Większość jest gotowa skorzystać z pomocy wychowawców, dyrektora w przypadkach wystąpienia problemów. Wszyscy respondenci w wywiadach potwierdzili, że internat jest bezpiecznym miejscem. Zwrócili uwagę, że w ostatnim czasie przeprowadzono remont budynku i w związku z tym podniósł się standard techniczny pomieszczeń i urządzeń. Nad bezpieczeństwem wychowanków przez cały czas pobytu młodzieży w placówce czuwają wychowawcy i stróż nocny.

Obszar badania: Zasady zachowania i wzajemnych relacji w placówce są ustalone i przestrzegane przez wychowanków, nauczycieli i inne osoby realizujące zadania placówki oraz rodziców. II/3

W placówce przestrzega się ustalonych norm i zasad zachowania. Uczestnicy badania uważają, że relacje pomiędzy uczestnikami procesu opierają się na wzajemnej życzliwości i zaufaniu. Jednocześnie nie wszyscy wychowankowie mają poczucie partycypacji w ustalaniu obowiązujących reguł.

Młodzież, rodzice, wychowawcy oraz inni pracownicy stosują się do zasad zawartych w obowiązującym regulaminie. Wszyscy respondenci przyznali, że prawa i obowiązki w nim zawarte są dokładnie sprecyzowane, sprawiedliwe oraz zapewniają bezpieczeństwo. Rodzice twierdzą także, że mają możliwość kształtowania obowiązujących w placówce norm i zasad. Wszelkie pomysły i prośby, z pozytywnym skutkiem, kierują do wychowawców lub dyrekcji. Natomiast część młodzieży przyznaje, że ich udział w ustalaniu reguł współżycia jest niewielki.

Wzajemne relacje między wychowankami i wszystkimi pracownikami oparte są na szacunku i zaufaniu. Wychowawcy podczas codziennej pracy rozmawiają z podopiecznymi na temat norm i zasad współżycia społecznego, obserwują zachowania podopiecznych, reagują na nieregulaminowe oraz wzmacniają pozytywne. W trakcie zajęć kształtują pożądane postawy, przypominają o zasadach partnerstwa i wzajemnego szacunku, zwracają uwagę na aspekty wychowawcze, a także dbają o bezpieczne i higieniczne warunki pracy.

Obszar badania: Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w placówce są spójne i mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych postaw i zachowań. II/4

Działania wychowawcze podejmowane w placówce są skuteczne i przynoszą oczekiwane efekty.

Podejmowane działania wychowawcze są dostosowane do potrzeb wychowanków i przynoszą oczekiwane efekty. Wychowawcy skutecznie kształtują u podopiecznych postawy obowiązkowości, systematyczności, odpowiedzialności oraz samorządności. Młodzież stosuje się do wypracowanych zasad, norm, standardów, procedur i regulaminów. Wychowankowie biorą udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób niepełnosprawnych, uczestniczą w spotkaniach z absolwentami szkoły, w indywidualnych lub grupowych zajęciach z psychologiem. Wspólnie z wychowawcami przygotowują oraz uczestniczą w uroczystościach. Młodzież rozwija zainteresowania, uczęszczając na zajęcia organizowane w szkole i Litewskim Domu Kultury. Podczas rozmowy dyrektor i wychowawcy przyznali, że sporadycznie pojawiają się trudności wychowawcze, które wynikają z niskiej motywacji do nauki i obowiązków szkolnych młodzieży.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, a w razie potrzeb - modyfikowane. II/5

Wychowawcy monitorują realizację działań określonych w programie wychowawczo - profilaktycznym, a w razie potrzeby dokonują jego modyfikacji.

Podejmowane działania wychowawcze monitorowane są w sposób systemowy. Wychowawcy obserwują zachowania podopiecznych podczas zajęć, uroczystości i w czasie wolnym. Przeprowadzają z młodzieżą rozmowy indywidualne lub grupowe, np. na temat potrzeb, problemów czy podejmowanych inicjatyw. Zebrane informacje gromadzą w "kartach wychowanków". Ponadto monitorują sytuację szkolną wychowanków (oceny, zachowanie, frekwencję na zajęciach) we współpracy z rodzicami, dyrektorem, psychologiem. Analiza i ocena efektywności podejmowanych działań wychowawczych, dokonywana jest podczas pracy zespołu wychowawczego, natomiast podsumowanie wyników w formie sprawozdania (dwa razy w roku szkolnym). W ostatnim okresie wprowadzono zmiany w programie wychowawczo - profilaktycznym, które dotyczyły działań wolontariackich na rzecz osób niepełnosprawnych.

Obszar badania: Wychowankowie współpracują ze sobą oraz, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. II/6

W placówce młodzież chętnie podejmuje działania we współpracy z innymi, część młodzieży uważa, że dzieje się to dzięki inspiracji wychowawców.

Obserwacja placówki oraz opinie rozmówców wskazują na to, że wychowawcy często zachęcają wychowanków do podejmowania działań, w których mogą ze sobą współpracować oraz wykazać się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. Przykładem takich działań może być: organizacja wspólnej wigilii, wspólnego odpoczynku po lekcjach, wyjazdów do kina czy redagowanie gazetki ściennej.

Wnioski

1. W celu wdrożenia wychowanków do samodzielności i odpowiedzialności, w internacie organizuje się zajęcia umożliwiające aktywność fizyczną, artystyczną oraz wolontariat. W efekcie zdecydowana większość ankietowanych wychowanków uznaje zajęcia za potrzebne.
2. Powszechne poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wśród wychowanków jest wynikiem działań placówki ukierunkowanych na systematyczne podnoszenie standardów bezpieczeństwa, warunków mieszkaniowych oraz poziomu organizacyjnego.
3. Promowanie powszechnie akceptowanych norm współżycia społecznego i przykład dawany przez wszystkich pracowników internatu przekłada się na wysoki poziom kultury osobistej i poczucie współodpowiedzialności za relacje wzajemne wśród wychowanków placówki.
4. Placówka prowadzi spójne działania uwzględniające potrzeby rozwojowe wychowanków oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Raport sporządzili

- Andrzej Raczyło
- Irena Bobin

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.01.2018